

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора КГБПОУ
«Алтайская академия гостеприимства»
_____ Е.С. Лобанова

«22» апреля 2021 г.

М.П.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 29.02.04 Конструирование, моделирование
и технология швейных изделий
базовой подготовки

Форма обучения – очная

Квалификации: Технолог-конструктор

Нормативный срок обучения:
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Барнаул 2021

СОГЛАСОВАНО

Работодатель
ООО «Спецобъединение-Алтай»
_____ Плохих М.В.

«_____» _____ 2020 г.

М.П.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 534.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайская академия гостеприимства»

Разработчики:

Лобанова Е.С., заместитель директора по практическому обучению КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (ААГ).

Кравченко О.В., заведующий центром образовательных инноваций КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (ААГ).

Мазина И.Г., преподаватель дисциплин профессионального цикла, высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (ААГ).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии (кафедры) дизайна костюма, протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

-предметной цикловой комиссии (кафедры) Туризма и гостеприимства, заведующий ПЦК (кафедры) Сикорская О.А. протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.;

-предметной цикловой комиссии (кафедры) Иностранного языка, заведующий ПЦК (кафедры) Пантелеева О.Г. протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.;

-предметной цикловой комиссии Информационных технологий, заведующий ПЦК Пасечнюк С.В. протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.;

-предметной цикловой комиссии Физической культуры, заведующий ПЦК Маренко Н.А. протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.;

-предметной цикловой комиссии Управления и предпринимательства, заведующий ПЦК Скрябина И.Г. протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.;

- предметной цикловой комиссии Естествознания, заведующий ПЦК Резникова Г.Н. протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.;
- предметной цикловой комиссии Социогуманитарных дисциплин, заведующий ПЦК Щербакова С.В. протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.;
- предметной цикловой комиссии Товароведения, заведующий ПЦК Кочеткова А.А. протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.;
- предметной цикловой комиссии Рекламы и дизайна, заведующий ПЦК Козлова А.В. протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Структура основной профессиональной образовательной программы

		стр.	
I	Общие положения	7	
	1.1	Основная профессиональная образовательная программа	7
	1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП	7
	1.3	Общая характеристика ОПОП	9
		1.3.1 Цель (миссия) ОПОП	9
		1.3.2 Срок освоения ОПОП	9
		1.3.3 Трудоемкость ОПОП	10
		1.3.4 Особенности ОПОП	10
		1.3.5 Требования к поступающим в ОО на данную ОПОП	11
		1.3.6 Востребованность выпускников	11
		1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	12
1.3.8 Основные пользователи ОПОП	12		
1.4	Освоение программы лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами	12	
II	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	14	
	2.1	Область профессиональной деятельности	14
	2.2	Объекты профессиональной деятельности	14
	2.3	Виды профессиональной деятельности	14
	2.4	Задачи профессиональной деятельности	14
III	Требования к результатам освоения ОПОП	16	
	3.1	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин	16
	3.2	Общие компетенции	36
	3.3	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	36
	3.4	Результаты освоения ОПОП	38
	3.5	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	40
IV	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	45	
	4.1	Рабочий учебный план	45
	4.2	Календарный учебный график	69
	4.3	Рабочие программы дисциплин	74
	4.3.1	ОУДб.01 Русский язык	74
	4.3.2	ОУДб.02 Литература	93
	4.3.3	ОУДб.03 Иностранный язык	142
	4.3.4	ОУДб.04 История	208
	4.3.5	ОУДб.05 Физическая культура	256
	4.3.6	ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности	278
	4.3.7	ОУДб.07 Астрономия	297
	4.3.8	ОУДб.08 Родной язык	309
	4.3.9	ОУДб.09 Обществознание	324

4.3.10	ОУДб.10 Биология	343
4.3.11	ОУДб.11 География	359
4.3.12	ОУДп.01 Математика	377
4.3.13	ОУДп.02 Информатика	401
4.3.14	ОУДп.03 Физика	418
4.3.15	УДв.01 Индивидуальный проект	439
4.3.16	ОГСЭ.01 Основы философии	448
4.3.17	ОГСЭ.02 История	454
4.3.18	ОГСЭ.03 Иностранный язык	460
4.3.19	ОГСЭ.04 Физическая культура	477
4.3.20	ЕН.01 Математика	507
4.3.21	ЕН.02 Экологические основы природопользования	514
4.3.22	ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	521
4.3.23	ОП.01 Инженерная графика	530
4.3.24	ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	540
4.3.25	ОП.03 Материаловедение	546
4.3.26	ОП.04 Спецрисунок и художественная графика	555
4.3.27	ОП.05 История стилей в костюме	583
4.3.28	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	613
4.3.29	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	627
4.3.30	ОП.08 Основы предпринимательской деятельности	634
4.3.31	ОП.09 Цветоведение	642
4.3.32	ОП.10 Выполнение проекта в материале	651
4.3.33	ОП.11 Охрана труда	662
4.3.34	ОП.12 Основы финансовой грамотности	669
4.4	Рабочие программы профессиональных модулей	677
4.4.1	ПМ.01 Моделирование швейных изделий	677
4.4.2	ПМ.02 Конструирование швейных изделий	709
4.4.3	ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	759
4.4.4	ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею	790
4.4.5	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)	813
4.5	Рабочие программы практики (учебной, производственной, преддипломной)	833
4.5.1	УП по ПМ.01 Моделирование швейных изделий	833
4.5.2	УП по ПМ.02 Конструирование швейных изделий	841
4.5.3	УП по ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	852
4.5.4	УП по ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею	857
4.5.5	УП по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким	863

		профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)	
4.5.6		ПП по ПМ.01 Моделирование швейных изделий	869
4.5.7		ПП по ПМ.02 Конструирование швейных изделий	876
4.5.8		ПП по ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	882
4.5.9		ПП по ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею	889
4.5.10		ПП по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)	894
4.5.11		ПДП.00 Производственная (преддипломная) практика	900
4.6		Требования к организации практики обучающихся инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	909
4.7		Организация государственной итоговой аттестации выпускников	909
4.7.1		Программа Государственной итоговой аттестации	910
4.7.2		Организация Государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	921
V	Ресурсное обеспечение ОПОП		922
5.1		Кадровое обеспечение	922
5.2		Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	935
5.3		Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	951
5.4		Условия реализации профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)	970
5.5		Базы практики	971
VI	Фонд оценочных средств		973
VII	Характеристика воспитательной среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников		974
VIII	Программа коррекционной работы		999
IX	Программа формирования универсальных учебных действий		1008

I Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий реализуется в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (далее академия) по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную академией с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 534.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников академии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий составляют:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

–Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 мая 2014 г. № 534;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

–Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образова-

тельными программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

–Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

–Профессиональный стандарт 08.002 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. № 1124н;

–Профессиональный стандарт 33.015 «Ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н;

–Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

–Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

–Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

–Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайская академия гостеприимства», утвержденный приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 16.04.2018 № 635;

–Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 01.03.2019 № 01-06/16;

–Положение о порядке, регламентирующем проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 01.03.2019 № 01-06/16;

–Положение о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директо-

ра КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 17.09.2019 № 01-06/61;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 01.03.2019 № 01-06/16;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 17.09.2019 № 01-06/61;

– Положение о разработке рабочих программ профессиональных модулей, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 17.09.2019 № 01-06/61;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 17.09.2019 № 01-06/61.

1.3 Общая характеристика ОПОП

1.3.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник академии в результате освоения ОПОП специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий будет профессионально готов к деятельности по:

- моделированию швейных изделий;
- конструированию швейных изделий;
- подготовке и организации технологических процессов на швейном производстве;
- организации работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею;
- выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной).

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2 Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (базовой) подготовки специ-

альности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО (базовой) подготовки при очной форме получения образования
основное общее образование	Технолог-конструктор	3 года 10 месяцев

1.3.3 Трудоемкость ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 3 год 10 месяцев

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	123	4428
Самостоятельная работа		2214
Учебная практика	18	-
Производственная практика (по профилю специальности)	7	-
Производственная практика (преддипломная)	4	-
Промежуточная аттестация	7	-
Государственная итоговая аттестация	6	-
Каникулярное время	34	-
Итого	199	6642

1.3.4. Особенности ОПОП

Подготовка специалистов ведется на фундаментальной гуманитарной и естественнонаучной основе, сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

В основе общепрофессионального цикла заложено изучение законов эволюционного развития костюма и текстиля. Особое место отведено изучению основ конструирования, моделирования и технологии швейных изделий. Дизайн-проектирование выполняется на примере заданий по инженерной и специальной графике, цветоведению, композиции и декору костюма. Важная роль отведена вопросам подготовки и организации технологических процессов на швейном производстве, организации работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею, метрологии, стандартизации и подтверждению качества продукции, охране труда.

Практика учебная организована на базе академии в лабораториях конструирования изделий и раскроя ткани, макетирования швейных изделий, компьютерной графики, испытания материалов, художественно-конструкторского проектирования и автоматизированного проектирования швейных изделий. Академия имеет всё необходимое для проведения практики: портновские и масштабные манекены, парк

технологического и влажно-теплого оборудования, банк текстильных образцов и образцов поузловой обработки, архив методических и периодических изданий по направлению моды.

Организация практического обучения осуществляется на принципах тесного социального сотрудничества с профильными государственными и коммерческими предприятиями швейной отрасли и сферы сервиса. Практика производственная по специальности проходит на предприятиях города Барнаула и Алтайского края, таких как ИП Кузьменко Е.А., ИП Хватнева Е.А., ООО «Алтайский вернисаж», ООО «Сибирский текстиль», ООО «Феникс», ООО «ФОРМЭ», ООО «Форум», ООО Швейный цех «Сезон»

Практика завершает период формирования профессиональных компетенций каждого из пяти профессиональных модулей и распределена в течение всего периода обучения. Уровень освоения профессиональных компетенций выявляется посредством квалификационных экзаменов.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, доступ к интернет-ресурсам, тестовые формы контроля. В образовательном процессе преподаватели применяют элементы новых педагогических технологий: уровневая дифференциация, проблемное и коллективное обучение, обучение в команде, технология «метод проектов», эвристические методы обучения, «кейс»-технология.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

1.3.5 Требования к поступающим в ОО на данную ОПОП

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего полного образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании.

1.3.6 Востребованность выпускников

Выпускники специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий востребованы в организациях швейной отрасли и сферы сервиса: на швейных фабриках, в швейных ателье, в дизайн-студиях, в текстильных салонах, в организациях дополнительного образования с различной формой собственности. Оказание услуг в области дизайна, проектирования и изготовления легкой и верхней одежды, столового и постельного белья, специальной одежды, головных уборов и обуви из текстильных материалов, швейных изделий технического назначения.

Процент трудоустройства по специальности составляет 88,89%, в целом занятость обучающихся 100%.

1.3.7 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий подготовлен к освоению ООП ВПО по следующим специальностям и направлениям подготовки (в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061):

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», Институт биотехнологии, пищевой и химической инженерии, 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, по программе бакалавриата, очно.

10,00 % выпускников по специальности продолжают обучение в высшей школе.

1.3.8 Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

–преподаватели, сотрудники академии предметно-цикловых комиссий (кафедр): иностранных языков, психологии, информационных технологий, товароведения, физической культуры, управления и предпринимательства, социогуманитарных дисциплин, индустрии красоты, рекламы и дизайна, дизайна костюма;

–обучающиеся по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

–администрация и коллективные органы управления академией;

–абитуриенты и их родители, работодатели.

1.4 Освоение программы лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами

Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Алтайской академии гостеприимства определяется общей для всех обучающихся образовательной программой и организовано совместно с другими обучающимися.

По заявлению обучающийся-инвалид или обучающийся с ОВЗ может быть переведен на индивидуальный учебный план или адаптированную образовательную программу. Заявление должно быть подано до 01 февраля, к нему должны прилагаться результаты медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации, заключение психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендации социального педагога академии по организации образовательного процесса для обучающегося-инвалида (ребенка-инвалида) или обучающегося с ОВЗ.

Срок получения среднего профессионального образования (СПО) при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, по профессиям СПО не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев. Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в Алтайской академии гостеприимства с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя

из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах. В отдельных случаях обучение осуществляется индивидуально, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподаватели и мастера производственного обучения, учебные курсы которых требуют от обучающегося выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающегося, испытывающих трудности с передвижением или речью, учитывают эти особенности и предлагают обучающимся-инвалидам и обучающимся с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Для преподавательского состава Алтайской академии гостеприимства организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий. Для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Алтайской академии гостеприимства при необходимости устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины Физическая культура. При наличии рекомендаций медико-социальной экспертизы по организации специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья преподавателями учебной дисциплины Физическая культура разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения отдельный комплекс по адаптивной физической культуре. Эти занятия могут проводиться как в Алтайской академии гостеприимства, так в организациях на основе договоров о сетевом взаимодействии.

II Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников углубленной подготовки: оказание услуг в области дизайна, проектирования и изготовления легкой и верхней одежды, столового и постельного белья, специальной одежды, головных уборов и обуви из текстильных материалов, швейных изделий технического назначения на швейных фабриках, в швейных ателье, в дизайн-студиях, в текстильных салонах, в организациях дополнительного образования.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки являются:

- потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;
- эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;
- основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;
- процессы моделирования и конструирования;
- оборудование и технологические процессы швейного производства;
- коллекция моделей (или опытный образец);
- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности

Технолог-конструктор готовится к следующим видам деятельности:

- моделирование швейных изделий;
- конструирование швейных изделий;
- подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве;
- организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.4 Задачи профессиональной деятельности

При условии сформированности профессиональной компетентности будущему технолог-конструктору в процессе своей профессиональной деятельности предстоит:

- применять теоретические основы знаний в области моделирования и художественного оформления швейных изделий;
- реализовывать все этапы художественного решения модели в процессе производства швейного изделия;
- использовать различные методики конструирования одежды;

–практиковать приемы разработки и оформления конструкторской документации;

–внедрять конструкторские решения в процессе производства и применять приемы авторского надзора за изготовлением швейных изделий;

–использовать технологические способы обработки швейных изделий;

–апробировать навыки проектирования потоков швейных цехов, экспериментального, подготовительного и раскройного производств;

–использовать элементы планирования;

–выполнять расчеты технико-экономического обоснования запускаемых моделей;

–использовать трудовые ресурсы и материалы;

–распределять работу в коллективе исполнителей при решении производственных задач.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста. Специальность технолога-конструктора является универсальной в индустрии одежды, так как объединяет в себе профессии конструктора, художника и технолога. В первую очередь, технолог-конструктор должен понимать суть задачи, поставленной перед ним, быть способным, применив свои знания, выбрать тот или иной метод воплощения задуманного. Или, если ни одна методика не подходит, придумать свою, которая будет согласовываться с возможностями и интересами производства и, конечно, здравым смыслом. Он должен обладать развитым художественным вкусом, хорошим глазомером, объемно-пространственным мышлением, тонким чувством пропорций и цветовых гармоний, профессиональными навыками кроя и шитья, высоким уровнем развития памяти, логическим и аналитическим мышлением; он должен в совершенстве владеть современными системами проектирования швейных изделий. Необходимы усидчивость, настойчивость, аккуратность, способность к длительной, кропотливой работе, самокритичность, общительность, высокая работоспособность. Технолог-конструктор, в цепочке производства, связующее звено между идеей и ее воплощением в жизнь. Только образованные, эрудированные и творческие люди могут стать хорошими работниками такой специальности.

Медицинские противопоказания. Работа не рекомендуется людям с заболеваниями органов зрения, опорно-двигательного аппарата (в особенности рук), нервной системы; хронические заболевания органов дыхания; аллергические заболеваниями.

III Требования к результатам освоения ОПОП

3.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы формируется с учетом профиля получаемого профессионального образования. Специальности СПО в соответствии с перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 28 сентября 2009 г. № 355 (зарегистрирован Минюстом России от 27 октября 2009 г., регистрационный номер № 151223), распределяются по профилям получаемого профессионального образования. Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий относится к техническому профилю. Профильными дисциплинами являются: математика, информатика, физика.

В ходе изучения общеобразовательного цикла основной образовательной программы достигаются результаты освоения обучающимися:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения общеобразовательного цикла адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего зна-

ния и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательного цикла адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне (перечислить профильные дисциплины) ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориен-

тированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
Русский язык и литература		<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; – включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; – сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; – свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; – сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
	Русский язык Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>11. для <i>слепых, слабовидящих обучающихся</i>: – сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>12. для <i>глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>: – сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>13. для <i>обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>: – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>
Родной язык и родная литература		– сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в раз-

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>личных формах и на разные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; – сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; – сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; – свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; – сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
	<p>Родной язык Родная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>на родном языке;</p> <p>6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>
Иностранные языки	Иностранный язык	<p>1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4. сформированность умения использовать ино-</p>

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>странный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
Общественные науки	<p>История</p> <p>Обществознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; – понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; – сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; – формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; – сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; – владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. <p>1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития ми-</p>

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>рового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
	География	<p>1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
	Экономика	<p>1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государ-</p>

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>ства;</p> <p>2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>
	Право	<p>1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4. сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p>

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6. сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>
Математика и информатика		<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; – сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; – сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; – сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; – сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; – принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
	Математика	<p>1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные про-</p>

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>цессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>9. для <i>слепых и слабовидящих обучающихся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля; – овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; – наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); – овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>10. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; – наличие умения использовать персональные средства доступа.
	Информатика	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; 2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; 3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; 4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; 5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; 6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных; 7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
Естественные науки		<ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ целостной научной картины мира; – формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельно-

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		сти, мотивации обучающихся к саморазвитию; – сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; – сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
	Физика	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; 3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 4. сформированность умения решать физические задачи; 5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; 6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; 7. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
	Химия	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; 3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяс-

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>нять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p> <p><i>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> овладение основными доступными методами научного познания;</p> <p><i>для слепых и слабовидящих обучающихся</i> овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.</p>
	Биология	<p>1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>
	Естествознание	<p>1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3. сформированность умения применять естествен-</p>

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>нонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>
	Астрономия	<p>1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности		<ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; – знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; – владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		– умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.
	Физическая культура	<p>1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>6. <i>для слепых и слабовидящих обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; – сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; <p>7. <i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; <p>овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		– овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
	Экология	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; 2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; 3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; 4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; 5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; 6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
	Основы безопасности жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; – общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; – развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; – развитие навыков самообразования и самопроектирования; – углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; – совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
	Индивидуальный проект История родного	<p>1. удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;</p> <p>2. общеобразовательную, общекультурную состав-</p>

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
	края Дизайн	<p>ляющую при получении среднего общего образования;</p> <p>3. развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;</p> <p>4. развитие навыков самообразования и самопроектирования;</p> <p>5. углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;</p> <p>6. совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.</p>

3.2 Общие компетенции

Технолог-конструктор базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3.3 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Технолог-конструктор базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид	Код	Наименование
-----	-----	--------------

профессиональной деятельности	компетенции	профессиональных компетенций
Моделирование швейных изделий	ПК 1.1.	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
	ПК 1.2.	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
	ПК 1.3.	Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
	ПК 1.4.	Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.
	ПК 1.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.
Конструирование швейных изделий	ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
	ПК 2.2.	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
	ПК 2.3.	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.
	ПК 2.4.	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.
Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
	ПК 3.2.	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
	ПК 3.3.	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
	ПК 3.4.	Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.
Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.	ПК 4.1.	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.
	ПК 4.2.	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.
	ПК 4.3.	Вести документацию установленного образца.
	ПК 4.4.	Организовывать работу коллектива исполнителей.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)	ПК 5.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
	ПК 5.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
	ПК 5.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
	ПК 5.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную.
	ПК 5.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
	ПК 5.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
	ПК 5.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
	ПК 5.8.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
	ПК 5.9.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

3.4 Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции	Результат освоения основной профессиональной образовательной программы
<p>ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий; • выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта; • разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения; • применять разнообразие фактур используемых материалов; • реализовывать творческие идеи в макете; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь стилевых признаков костюма; • влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий; • теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий; • формообразующие свойства тканей; • основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.
<p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.</p> <p>ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (далее - САПР); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций; • использовать методы конструктивного моделирования; • разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов; • использовать САПР швейных изделий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размерную типологию населения; • принципы и методы построения чертежей конструкций; • приемы конструктивного моделирования; • способы построения шаблонов деталей и их градацию; • задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.
<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий; <p>уметь:</p>

<p>изделий. ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами. ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов). ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать различные виды одежды; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы обработки различных видов одежды
<p>ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей. ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов. ПК 4.3. Вести документацию установленного образца. ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство; • использовать методы управления качеством продукции; • применять общие принципы управления персоналом; • рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации работы коллектива исполнителей; • принципы делового общения в коллективе; • основы микроэкономики; • малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.
<p>ПК 5.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом. ПК 5.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. ПК 5.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. ПК 5.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную. ПК 5.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовления швейных изделий; • работы с эскизами; • распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; • определения свойств применяемых материалов; • работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; • поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; • выполнения влажно-тепловых работ; • поиска информации нормативных документов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; • визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; • по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; • определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; • давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;

<p>ПК 5.6. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>ПК 5.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p> <p>ПК 5.8. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</p> <p>ПК 5.9. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.</p> <p>ПК 5.10 Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; • пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; • соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; • работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; • выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; • применять современные методы обработки швейных изделий; • применять современные методы обработки швейных изделий; • читать технический рисунок; • выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; • пользоваться инструкционно-технологическими картами; • пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форму деталей кроя; • названия деталей кроя; • определение долевой и уточной нити; • волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; • физико-механические и гигиенические свойства тканей; • современные материалы и фурнитуру; • заправку универсального и специального швейного оборудования; • причины возникновения неполадок и их устранение; • регулировку натяжения верхней и нижней нитей; • оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; • правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; • современное (новейшее) оборудование; • технологический процесс изготовления изделий; • виды технологической обработки изделий одежды; • ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; • современные технологии обработки швейных изделий; • технические требования к выполнению операций ВТО; • технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; • действующие стандарты и технические условия на швейные изделия
---	--

3.5 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Анализ матрицы показывает:

– формирование общих компетенций осуществляется при изучении дисциплин / модулей общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла;

– формирование профессиональных компетенций в большей степени осуществляется при изучении дисциплин / модулей профессионального цикла;

– учебные дисциплины и профессиональные модули в необходимом и достаточном объеме покрывают как общие, так и профессиональные компетенции.